

Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Таганрогский медицинский колледж»

Комплект оценочных средств

**для проведения промежуточной аттестации в форме
дифференцированного зачета**

по учебной дисциплине

ОУД.10 Обществознание


**в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности СПО**

34.02.01 Сестринское дело

Таганрог 2023

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦК
протокол № 10
от « 01 » июня 2023 г.

Председатель 

УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по учебной работе

 А.В. Вязьмитина

« 15 » 06 2023 г.

ОДОБРЕНО:

На заседании методического совета

протокол № 5
от « 06 » июня 2023 г.

Методист  А.В. Чесноков

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине **ОУД.10 Обществознание** в рамках ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработан на основе ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 года № 413), Приказа Министерства Просвещения России от 12.08.2022 № 732, зарегистрированном в Минюсте РФ 12.09.2022 № 70034 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413», ФГОС среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, форма обучения: очная (Приказ Минпросвещения РФ от 04.07.2022 года № 527, зарегистрированный в Минюсте РФ 29.07.2022 № 69452), с учетом Федеральной образовательной программы СОО утвержденной Приказом Минпросвещения РФ №1014 от 23.11.2022 г., зарегистрированный в Минюсте РФ 22.12.2022 г. №71763 и Рабочей программы учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание 2023 г. Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (обучающихся).

Организация - разработчик: © ГБПОУ РО «ТМК»

Разработчик:

Демченко Марина Борисовна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения **ОУД.10 Обществознание**

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p>-Сформированность знаний об (о):</p> <p>-обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>-основах социальной динамики;</p> <p>-особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>-глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>-перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>-человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>-особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>-значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>-экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>-роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы</p>	<p>Демонстрация навыков формулировать и актуализировать социальные, экономические, политические и духовные проблемы, понимание социальных свойств человека, оценивание поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Выявление закономерностей различных социальных процессов: их причины и последствия. Использование в качестве аргументации нормативно-правовых актов, законов, Конституции РФ. Осуществление отбора актуальной и достоверной информации для решения задач, связанных с социальной, политической, правовой,</p>	<p>Практическое задание №1 (написание эссе)</p> <p>Теоретическое задание №2 (выполнение заданий в тестовой форме)</p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>-конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>-системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>-правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>-системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>-Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>-Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>-Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского</p>	<p>экономической и духовной сферами жизни общества.</p> <p>Демонстрация сформированного нравственного сознания, этического поведения, способности оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Демонстрация ответственного отношения к своим родителям и другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p>Демонстрация навыков применения обществоведческих терминов и понятий при характеристике явлений социальной, экономической, политической и духовной жизни. Сравнение социальных объектов, суждения об обществе и человеке; выявление их общих черт и различий.</p> <p>Демонстрация навыков</p>		
--	---	--	--

<p>общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>-Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>-Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>-Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>-Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с</p>	<p>использования элементов причинно-следственного анализа при определении основных направлений общественного развития;</p> <p>характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах жизни российского общества.</p> <p>Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).</p> <p>Демонстрация навыков применения методов социального исследования при изучении различных социальных явлений в индивидуальном учебном проекте.</p> <p>Демонстрация навыков по нахождению, извлечению и применению социальной информации из неадаптированных источников различного типа.</p> <p>Оптимальность отбора информации для выполнения заданий.</p>		
---	---	--	--

<p>представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>-Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>-Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>-Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки</p>	<p>Демонстрация применения полученных обществоведческих знаний в осуществлении исследовательской, практической и творческой деятельности.</p> <p>Демонстрация готовности к успешному использованию социальных навыков в коммуникации с представителями других культур и народов.</p> <p>Демонстрация проявления активной гражданской позиции и экономической грамотности в повседневной жизни.</p> <p>Демонстрация навыков переноса полученных теоретических знаний в социальную действительность через приведение примеров из жизни общества и личного социального опыта, обоснование собственной позиции.</p> <p>Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике базовых социальных ценностей.</p>		
--	--	--	--

<p>социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>-Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	<p>Демонстрация навыков грамотного применения полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях, Оптимальность выбора распределения своих материальных и трудовых ресурсов, оценивание с позиций экономических знаний практики и модели поведения потребителя.</p> <p>Демонстрация навыков использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности. Определение соответствия поведения людей правовым нормам при выполнении практических заданий.</p> <p>Демонстрация навыков оценивания социального поведения людей на основе практических ситуаций, связанных с различными аспектами жизни общества: экономической, социальной,</p>		
--	--	--	--

	правовой. Объяснение причин и последствий антиобщественного поведения и предложение способов противодействия негативным социальным явлениям.		
--	--	--	--

2. Комплект оценочных средств

Условия выполнения задания

Максимальное время выполнения задания 45 минут

Задание №1 (практическое)

НАПИШИТЕ МИНИ-СОЧИНЕНИЕ (ЭССЕ)

Инструкция: Уважаемый студент!

Проанализируйте предложенное высказывание и напишите мини-сочинение (эссе) по поводу поднятой в нем проблемы. Аргументируйте свою точку зрения примерами (в том числе медицинской направленности). Вы можете воспользоваться методическими материалами.

1. Л. Толстой: «Человек немыслим вне общества»
2. И. Гете: «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой лик»
3. И. Шиллер: «Человек возрастает по мере того, как растут его цели»
4. К. Маркс: «Не может происходить развитие, не отрицающее своих прежних форм существования»
5. Ф. Рузвельт: «Наш прогресс проверяется не увеличением изобилия у тех, кто уже имеет много, а тем, способны ли мы обеспечить тех, кто имеет слишком мало»
6. А. Радищев: «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом»
7. И. Кант: «Человечность – это способность участвовать в судьбе других людей»
8. А. Стендаль: «Чтобы хорошо жилось среди людей, не надо жить для себя»
9. А. Чехов: «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»
10. М. Фридмен: «Инфляция – единственная форма наказания без законного основания»
11. И. Писарев: «Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта»
12. Сократ: «Платон мне друг, но истина дороже»
13. Л. Фейербах: «Любовь к науке – это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью ученого»
14. Р. Бертон: «Одна религия также правдива, как любая другая»
15. Б. Франклин: «Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться»
16. В. Сухомлинский: «Человек должен учиться потому, что он человек»
17. Т. Карлейль: «Главный орган человеческого тела, незблемая основа, на которой держится душа – это кошелек»
18. Петр I: «Я предчувствую, что россияне когда-нибудь пристыдят самые просвещенные народы успехами своими в науках, неутомимостью в трудах и величием твердой и громкой славы»
19. Ф. Адлер: «Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего человеческого общества»
20. Т. Маколей: «Хорошее правительство – не то, которое хочет сделать людей счастливыми, а то, которое знает, как этого добиться»
21. В. Гюго: «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприемлема. Семья – кристалл общества»
22. Ш. Монтескье: «Лучшее средство привить детям любовь к обществу состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов»
23. Э. Хаббард: «Одна машина может сделать работу пяти обычных людей; ни одна машина не сделает работу одного незаурядного человека».
24. Д. Тиллмон: «Заработная плата – мерило уважения, с которым общество относится к данной профессии».
25. Е. Шестопал: «Бороться с террористами должно государство, но победить их может только общество»
26. Н. Макиавелли: «Политика – это дело государства, а мораль – дело индивида»

27. Цицерон «Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона»
28. В. Гюго «Право – это все то, что истинно и справедливо»
29. У. Черчилль «Там, где существует десять тысяч предписаний, не может быть никакого уважения к закону»
30. К. Маркс «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав».

Задание №2 (теоретическое)

**ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЕ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

- 1. Ребенку всего несколько дней от роду. Какие из перечисленных терминов могут быть употреблены по отношению к нему?**
1. личность
 2. индивид
 3. персона
 - 4 индивидуальность
- 2. Социальная роль это:**
1. способность человека к притворству для достижения желаемой цели
 2. набор действий, выполняемых социальной группой
 - 3.ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека
 4. занимаемая индивидом должность
- 3. Чиновник в дореволюционной России продвигался по службе, получив в соответствии с «Табелью о рангах» очередной чин. Этот пример иллюстрирует:**
1. социальное неравенство
 2. социальную мобильность
 3. социальные санкции
 4. социальный контроль
- 4. Примером вертикальной социальной мобильности служит:**
1. назначение участкового врача заведующим отделением терапии поликлиники
 2. переход чиновника из одного отдела в другой
 3. переход менеджера на работу в другую компанию
 4. переход технолога с одного предприятия на другое
- 5. Унитарное государство является:**
1. формой правления
 2. формой государственно-территориального устройства
 3. формой государства
 4. типом политического режима
- 6. Носителем суверенитета и единственным источником власти в России в соответствии с Конституцией РФ является:**
1. Президент РФ
 2. Федеральное собрание
 3. народ России
 4. субъекты РФ
- 7. Социальным регулятором, реализация которого поддерживается принудительной силой государства, является**
1. мораль
 2. право
 3. обычай
 4. религия
- 8. Кто в РФ осуществляет законодательную власть?**
1. Президент РФ
 2. органы местного самоуправления
 3. Федеральное собрание
 4. Правительство РФ

9. Что, согласно Конституции РФ, является высшей ценностью?

1. целостность и неприкосновенность территории РФ
2. народ как носитель суверенитета
3. человек, его права и свободы
4. народ как единственный источник власти в РФ

10. Человек отличается от животных:

1. наличием природных средств самозащиты
2. приспособленностью к определенной среде
3. социальным характером поведения
4. генетически запрограммированным поведением

11. Переход собственности из частных рук к государству:

1. национализация
2. приватизация
3. кооперация
4. корпорация

12. Долговременные вложения капитала:

1. финансовые активы
2. оборотные средства
3. амортизация
4. инвестиции

13. Выпуск новых партий бумажных денег:

1. эмиссия
2. инфляция
3. символика
4. излишек

14. Бюджет – это:

1. ежегодный финансовый план доходов и расходов государства
2. соотношение доходов и расходов
3. проценты от государственных ссудных операций
4. финансирование социальных программ

15. Профицит бюджета – это:

1. доходы равны расходам
2. доходы больше расходов
3. доходы меньше расходов
4. доходы и расходы не взаимосвязаны

16. Поиск истины – это:

1. представление
2. творчество
3. воспитание
4. познание

17. Косвенный налог – это:

1. подоходный налог
2. налог на прибыль
3. акцизы
4. налог на имущество

18. К разновидностям культуры не относится:

1. народная
2. государственная
3. элитарная
4. массовая

19. Разновидностью христианства не является:

1. православие
2. католицизм

3. консерватизм

4. кальвинизм

20. Политика уничтожения национальных меньшинств:

1. дискриминация

2. геноцид

3. аккультурация

4. ассимиляция

21. Тип культуры, рассчитанный восприятие ее ограниченным кругом лиц, называется:

1. массовая

2. народная

3. элитарная

4. субкультура

22. Система ценностей определенной социальной группы, отличающейся от господствующей культуры, называется:

1. арт-культура

2. субкультура

3. народная культура

4. элитарная культура

23. Противоположность конкуренции – это:

1. монополия

2. меркантилизм

3. монополия

4. протекционизм

24. Какая ответственность предусмотрена за нарушение обязательств имущественного характера?

1. гражданско-правовая

2. административная

3. дисциплинарная

4. процессуальная

25. К административным правонарушениям относится:

1. дезертирство

2. жестокое обращение с животными

3. мелкое хищение

4. мошенничество

26. Какая ситуация является примером административных правоотношений:

1. супруги Б. расторгли брак

2. писатель А. заключил договор с издательством

3. гражданин Н., управляя транспортным средством, превысил скорость

4. менеджер Г. опоздал на работу на 15 минут.

27. Укажите два термина, не относящихся к понятию «этнические общности»:

1. род

2. племя

3. народность

4. союз

5. нация

6. государство

28. Укажите два термина, не относящиеся к высшим моральным ценностям:

1. добро

2. смысл жизни

3. деньги

4. свобода

5. собственность

6. счастье

29. Укажите два термина, не относящихся к понятию «правонарушение»:

1. деяние
2. соблюдение закона
3. правовой обычай
4. неосторожность
5. умысел
6. вина

30. Укажите два термина, не относящихся к юридическим основаниям прекращения трудового договора:

1. прогул
2. желание работника
3. инфляция
4. истечение срока договора
5. дефолт
6. разглашение тайны

31. Укажите два термина, не относящихся к формам познания:

1. доказательство
2. представление
3. аналогия
4. восприятие
5. ощущение
6. понятие

32. Укажите два термина, не относящихся к личным неимущественным правам:

1. право на имя
2. право на честь и достоинство
3. право наследования
4. право на жизнь
5. право частной собственности
6. право на неприкосновенность частной жизни

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

33.

Понятие	Определение
1. Бюджет	1. Обязательный взнос налогоплательщика
2. Налог	2. Сокращения расходов
3. Секвестр	3. Ежегодный финансовый план доходов и расходов государства
4. Дефицит бюджета	4. Превышение расходной части бюджета над доходной

34.

Понятие	Определение
1. Обмен	1. Выпуск новых партий бумажных денег
2. Эмиссия	2. Денежное выражение стоимости товара
3. Цена	3. Процесс движения материальных благ от одного участника экономической деятельности к другому
4. Монеты	4. Металлические деньги со строго фиксированным весом и стоимостью

35.

Понятие	Определение
1. Абсентизм	1. Тип рыночной структуры, когда на рынке действуют несколько крупных производителей
2. Олигополия	2. Уменьшение номинала банкнот

3. Стагнация	3. Политическое равнодушие, нежелание участвовать в политической жизни
4. Деноминация	4. Застой в экономике

36.

Тип мировоззрения	Проявление
1. Обыденное	1. Труды Ж.Ж. Руссо
2. Религиозное	2. Разговор родителей с детьми
3. Философское	3. Теория Ч. Дарвина
4. Научное	4. Житие святого

37.

Отрасли права	Предмет регулирования
1. Медицинское	1. Отношения между правоохранительными органами и преступником
2. Гражданское	2. Отношения между работником и работодателем
3. Уголовное	3. Отношения между гражданином и ЛПУ
4. Трудовое	4. Имущественные и неимущественные

38.

Меры юридической ответственности	Виды юридической ответственности
1. Лишение свободы	1. Административная
2. Выговор	2. Уголовная
3. Штраф	3. Гражданско-правовая
4. Причинение ущерба имуществу	4. Дисциплинарная

УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:

39. Установите последовательность правовых актов в порядке убывания по их юридической силе:

1. Федеральный закон
2. Указ Президента Российской Федерации
3. Конституция Российской Федерации
4. Приказ министерства Здравоохранения Российской Федерации

40. Установите последовательность правовых актов в порядке возрастания по их юридической силе:

1. Локальные нормативные акты
2. Приказ министерства Здравоохранения Субъекта Федерации
3. Указы президента Российской Федерации
4. Постановления Правительства Российской Федерации

41. Установите последовательность примера восходящей социальной мобильности:

1. лаборант кафедры
2. заведующий кафедрой
3. ректор университета
4. преподаватель

42. Установите последовательность видов социального конфликта в порядке увеличения их масштаба:

1. региональные
2. глобальные
3. локальные
4. межличностные

43. Установите последовательность примера повышения социального статуса человека:

1. стажер

2. начальник цеха
3. рабочий
4. мастер производства

44. Установите последовательность этапов социального конфликта:

1. ликвидация социальной напряженности
2. конфликтная ситуация
3. возникновение причины конфликта
4. устранение причин конфликта

ДОПОЛНИТЕ:

45. Христиане, мусульмане, буддисты – это общности, основанные по _____ признаку.
46. _____ изучает народонаселение, процессы рождаемости и смертности, продолжительности жизни, закономерности воспроизводства населения.
47. Государственный бюджет – это ежегодный финансовый план _____ и _____.
48. Виды юридической ответственности: материальная, _____, гражданско-правовая, административная, уголовная.
49. К основным сферам общественной жизни относятся: экономическая, _____, политическая, духовная.
50. Абсолютная, дуалистическая, парламентская - это виды _____.

2.4. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание практическое и теоретическое максимум 5 баллов за дифференцированный зачет		
1. Практическое задание №1: Проанализируйте предложенное высказывание и напишите мини-сочинение (эссе) по поводу поднятой в нем проблемы. 2. Теоретическое задание №2: выберите правильные варианты ответа		
Результаты освоения 1) сформированность знаний об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; -экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных	Критерии оценки результата Практическое задание №1 (написание эссе): -студент правильно применяет базовый понятийный аппарат социальных наук при анализе предложенного высказывания; -умеет выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи между объектами анализируемой ситуации; -верно применяет примеры из повседневной жизни и профессиональной медицинской деятельности; -умеет прогнозировать последствия принимаемого решения и аргументировать свою точку зрения - 3 балла -содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. -ответ, соответствует поставленному вопросу; -материал излагается последовательно, соблюдая логику; -ответ аргументирован, подтверждён примерами; -студент умеет использовать элементы анализа и сравнения; -при ответе допускаются неточности;	Оценка за дифференцированный зачет (по сумме двух заданий): оценка – 5 (отлично) оценка - 4 (хорошо) оценка – 3 (удовлетворительно)

<p>решений; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; -конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; -правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; -системе права и законодательства Российской Федерации; 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные</p>	<p>-студент делает краткий вывод - 2 балла</p> <p>-содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения вопроса раскрыты полностью, ответ неполный; -материал излагается непоследовательно; -аргументы и факты в ответе не приводятся; студент слабо владеет навыками самостоятельной работы, -ответ содержит речевые ошибки и неточности; -вывод не отражает содержания ответа - 1 балл</p> <p>- студент не справился с заданием, не сумел проанализировать высказывание и аргументировать свою точку зрения - 0 баллов</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценки результата Теоретическое задание №2 (выполнение задания в тестовой форме):</p> <p>Студент сумел правильно выбрать вариант ответа, точно установить соответствие между понятием и определением. -30 - 26 правильных ответов на задания в тестовой форме – 2 балла</p> <p>-25 - 22 правильных ответов на задания в тестовой форме 1 балл</p> <p>- Менее 22 правильных ответов на задания в тестовой форме - 0 баллов</p>
---	---

смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,

<p>государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа</p>	
---	--

<p>жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных</p>	
---	--

<p>явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>		
--	--	--